

PROPUESTAS LITERARIAS PARA NIÑOS Y NIÑAS

AGENCIA DE EDUCACIÓN



TIGRE
MUNICIPIO



**EL FUTURO
ESTÁ EN TODOS**

PROPUESTAS LITERARIAS PARA NIÑOS Y NIÑAS

ÍNDICE

| | |
|---------------------------|----|
| MONSTRUOS EN EL PELO | 3 |
| DIME CÓMO TE LLAMAS... | 4 |
| CAPERUCITA 2020 | 6 |
| EMOCIONES QUE EMOCIONAN | 7 |
| ¡HAY DINOSAURIOS EN CASA! | 9 |
| INVENCIONANDO DESDE CASA | 10 |

MONSTRUOS EN EL PELO

Propuesta en formato de audiocuento para desarrollar la creatividad de los más pequeños (≤ 8 años)

¡Hola a todos/as!

En estos días que tenemos que estar en casa cuidándonos, podemos aprovechar para hacer muchas cosas. No tenemos que aburrirnos.

Los invito a escuchar este audiocuento, haciendo clic aquí: **Monstruos en el pelo** o copiando este enlace en su navegador: <http://librosnarrados.az.com.ar/index.html>

Los **audiocuentos** nos permiten imaginar las ilustraciones de los cuentos, ya que no las podemos ver. Si ya lo escucharon una o varias veces y lo disfrutaron, los invito a divertirse con estas propuestas:

- 1. ¿Te animás a dibujar los **monstruos** que tenía Rulo en el pelo? ¿Cuántos eran? ¿De qué color?
- 2. ¿Te animás a pensar los **nombres** de los monstruos de Rulo? Podés escribirlos uno debajo del otro y pensar una característica para distinguir a ese monstruo. Por ejemplo: Fogoso, es muy cariñoso (y es rojo).
- 3. ¿Por qué los compañeros de su escuela salían espantados? ¿Qué significa ser “**distinto**”? ¿En qué te parece que sos distinto de otros niños?
- 4. ¿Qué descubrió Rulo en su **nueva escuela**?
- 5. ¿Podés hacer una lista de tus **compañeros**? Solo los nombres.
- 6. ¿Podés hacer una lista de tus **amigos**? Solo los nombres.
- 7. De tu lista de compañeros, ¿podés elegir a tres que sean **muy distintos**? ¿Podés explicar por qué los ves así?
- 8. De tu lista de amigos, ¿podés elegir a tres que sean **muy distintos**? ¿Podés explicar por qué los ves así?
- 9. Te invito a dibujarte junto a tus amigos, escribir sus nombres y tres cosas que te gustaría **compartir** con ellos cuando puedan volver a reunirse.

Todas estas propuestas pueden hacerlas de a poco, no es necesario que sea todo el mismo día, y pueden ir guardándolas o compartirlas con sus compañeros o amigos, por mail o por las redes sociales.

iiiiUn abrazo virtual grande para todos!!!!



DIME CÓMO TE LLAMAS...

Propuesta para trabajar la identidad de los niños/as (+ 8)

Te proponemos una actividad para que aprendas más sobre vos.



Actividad:

1. Investigar el **origen de tu nombre**, significado, características de las personas que llevan ese nombre, personas famosas de la historia que se han llamado igual que vos.
2. Llevá esa información a una **ficha**, que podés hacer con cualquier papel que haya en casa, pidiendo permiso. Para ello, hacé una síntesis de lo que más te llamó la atención.
3. Pensá si te parecés a lo que significa tu nombre o no. ¿Creés que deberías llevar **otro nombre**?
4. Imaginá cómo sería el **superhéroe o superheroína** que llevaría tu nombre y hacé una descripción breve. Contá una de sus aventuras y dibujalo/a.
5. Si tenés más de un nombre, podés hacer otra ficha. Y, si te entusiasma la actividad, podés hacerlo con los nombres de tus **amigos** o de tu **familia**.
6. Puesto que **todo lo que nos rodea** tiene nombre, podés, también, investigar, por qué los meses se llaman como se llaman, o los días de la semana, o las calles. Quizá, sabiendo cosas nuevas, se te ocurran muchas historias para tu superhéroe... o muchos personajes.

Aquí va una forma de armar tu ficha:



NOMBRE

Origen:

Significado:

Características:

Famosos:

¿Soy así o creo que debería llevar otro nombre? ¿Cuál?

Si le pusieran mi nombre a un superhéroe...

Dibujar el superhéroe

Describir el superhéroe y alguna de sus aventuras

CAPERUCITA 2020 (VIDEO)

Propuesta en formato audiovisual para desarrollar la imaginación de los niños (+8)

¿Conocen el cuento de Caperucita roja?

- Si no lo conocen, pueden encontrarlo haciendo clic aquí o copiando esta dirección para pegarla en su navegador: **https://youtu.be/g_aJPvH_2TU**
- Miren el video y luego les propongo que vuelvan a pensar en la historia y se pregunten ¿qué hubiera ocurrido si Caperucita tenía celular?
- ¿Se animan a reescribir la historia?



EMOCIONES QUE EMOCIONAN

Propuesta para trabajar la educación emocional de niños/as.

Actividad:

1. Hacer una **lista** de todas las emociones que conocemos o hemos sentido.
2. Hacer una **ficha** por cada emoción, según tengamos ganas o de acuerdo a cómo nos sentimos ese día, una a la vez.
3. Si tenemos material en casa, podemos hacer fichas de **dos colores**: un color para las emociones más agradables y otro para las que menos nos agradan.
4. En cada ficha, colocaremos el nombre de la emoción, una descripción o definición y un dibujo.

- **NOMBRE**: si no lo sabemos, podemos pedir ayuda para encontrarlo.
- **DESCRIPCIÓN/DEFINICIÓN**: si no podemos definir la emoción o no tenemos ganas, podemos contar en poquitas palabras en qué momento nos sentimos así.
- **DIBUJO**: podemos hacer un dibujo de la situación en que nos sentimos como la emoción que elegimos dibujar.

5. Para las **emociones agradables**, podemos imaginar otras situaciones donde nos sentiríamos de esa manera.

Para las **emociones que nos agradan un poco menos**, podemos imaginar qué hacer para cambiarlo.

Si no nos animamos a escribir solos, podemos pedir ayuda a los más grandes. O contarles con un dibujo, para que ellos nos ayuden a escribir.

6. Guardar las fichas para que, al terminar, podamos armar una carpeta con ganchos o cosida, y tener así nuestro propio **diccionario de emociones**.

Compartimos una lista de emociones, para que no dejemos alguna olvidada... y se sienta triste:

Aquí va un ejemplo de la ficha:

ALEGRÍA

Me siento alegre cuando llega la primavera y por la ventana de la cocina entran rayos de sol. Desde ahí puedo ver las flores que pusimos con mi hermana.

La alegría se siente como una caricia tibia en la panza, que da un poquito de cosquillas y me saca una sonrisa sin que me dé cuenta.

HAY DINOSAURIOS EN CASA!

Propuesta para trabajar la creatividad y la imaginación de los niños/as

Actividad:

- 1. Buscar en libros que tengamos en casa o, con ayuda de un mayor, buscar en internet, todos los **dinosaurios** que podamos. Leer, o pedir que nos lean, sus características, nombre, tamaño, etc.

 - 2. Luego, pensar cómo sería un **dinosaurio distinto** a los que descubrieron leyendo. Imaginar su piel, sus patas, su boca, su cabeza, su alimentación. Inventar tantos como podamos.

 - 3. Hacer **fichas** para cada dinosaurio, a partir de las dos posibilidades:
 - a. Dinosaurios conocidos

 - b. Dinosaurios inventados
- Sugerimos hacer fichas de dos colores, para diferenciar los dinosaurios reales de los imaginados.
4. Hacer una **descripción** del dinosaurio y colocarle su nombre (real o inventado). Los niños más pequeños, pueden recurrir a la ayuda de sus papás, mamás, hermanos, para que ellos escriban.

 5. Acompañar la descripción con un **dibujo**.

 6. Colocar la palabra, la descripción y el dibujo en una **ficha** (papel rectangular, dividido en dos partes), que podemos hacer con cualquier papel que tengamos (hojas de carpeta, cartulinas que no usemos, cartón finito, etc.). No necesitamos imprimir, solo animarnos a crear una ficha.

 7. Guardar las fichas para que, al terminar de inventar palabras, podamos armar una carpeta con ganchos o cosida, y tener así nuestro propio diccionario de dinosaurios, reales o inventados, es decir, un **dinocionario**.

INVENCIONANDO DESDE CASA

Propuesta para estimular la creatividad y la imaginación

Actividad:

- 1. Pensar **dos palabras** (objetos, lugares, personas, cosas, colores, sabores, etc.) que nada tengan que ver entre sí o que no podríamos juntar en una sola palabra, puesto que no existe
- 2. Buscar la manera de transformar esas palabras en **una sola**, y esos objetos que representan, en uno solo.

Por ejemplo:

- mamá + maestra » MAMAESTRA: es una mamá maestra
- helicóptero + auto » HELICAUTO: es un auto en modo helicóptero
- grande + risa » GRANDRISA: es una risa muy, muy, muy grande
- nene + pequeño » NENEÑO: nene de corta edad o chiquito

3. Hacer una **descripción** o generar la **definición** de esa palabra inventada. Los niños más pequeños (o neneños), pueden recurrir a la ayuda de sus papás, mamás, hermanos, para que ellos escriban.
4. Acompañar la descripción con un **dibujo**.
5. Colocar la palabra, la descripción y el dibujo en una **ficha** (papel rectangular, dividido en dos partes), que podemos hacer con cualquier papel que tengamos (hojas de carpeta, cartulinas que no usemos, cartón finito, etc). No necesitamos imprimir, solo animarnos a crear una ficha.
6. Guardar las fichas para que, al terminar de inventar palabras, intentando ir de la A a la Z, podamos armar una carpeta con ganchos o cosida, y tener así nuestro propio diccionario de palabras inventadas (un invencionario).

Nota: en la siguiente página compartimos unos ejemplos.

MAMAESTRA

Señora muy especial, inquieta, con guardapolvo y con muchas habilidades, que prepara desayunos nutritivos; juega con sus hijos en el living, en el balcón o en la cocina; da besos de buenas noches; sabe de ropa, de fiebres, de mimos y, además, sabe de Matemática, Lengua y Ciencias. Suele andar por la casa, haciendo muchas cosas a la vez, mientras hace sumas, corrige ortografía y hornea un pastel.



HELICAUTO

Superauto volador que, en caso de embotellamiento (pero solo en esos casos), saca de su techo una hélice gigante, para poder llegar a casa volando.

